



S. Ambrogio

Università Ambrosiana

**CURRICULUM DEL DIPLOMA DI LAUREA SPERIMENTALE IN MEDICINA E CHIRURGIA DELLA
SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA S. RICCARDO PAMPURI**



Regione Lombardia
Sanità

1

**IL CURRICULUM SPERIMENTALE DEL DIPLOMA DI LAUREA IN MEDICINA¹ E
CHIRURGIA E D'IDONEITA' ALLA PROFESSIONE MEDICO-CHIRURGICA
ORIENTATO ALLA MEDICINA CENTRATA SULLA PERSONA
DELLA SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA®©
S. RICCARDO PAMPURI**

(DOMEC)®©

La Scuola Medica di Milano, inaugurata il 14 Dicembre 1998, ha programmato fin dal 1998, un programma didattico_sperimentale fondato sulla teoria della Medicina centrata sulla persona (PCM - Person Centered Medicine) e PCCMA (Person Centered Clinical Method Assessment) (G. R. Brera 1999).eccellenze internazionali dell'Università Ambrosiana da erogarsi da parte della Scuola Normale Superiore di Medicina S. Riccardo Pampuri.

Filosofia del Dottorato in Medicina e Chirurgia della Scuola Normale Superiore di Medicina (DOMEC) è formare medici e docenti che siano capaci di svolgere l'attività clinica dando valore all'unità della persona umana e alle sue risorse secondo l'orientamento epistemologico moderno della Medicina centrata sulla Persona.

Il Corso di laurea in Medicina e Chirurgia ha un programma didattico sperimentale fondato sulla Medicina Centrata sulla Persona e sull'Apprendimento centrato sullo studente (ACS)-eccellenze dell'università Ambrosiana- con metodi didattici in procedure di qualità già sperimentati dal 1995 ed è il primo ad essere stato teorizzato al mondo, fin dal 1998 e purtroppo non realizzato da allora pur mantenendo oggi l'assolutezza dell'innovazione pionieristica livello mondiale, già proposta nei corsi post-universitari della Scuola medica di Milano Le basi teoriche del corso si trovano nella letteratura scientifica sulla materia. ^{2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12} e nel saggio: " Person Centered Medicine:theory,teaching research" (Int.J of

¹ L'equipollenza del Diploma è stata chiesta al Ministero dell'Istruzione,Università e Ricerca

² Brera G.R. Person Centered Medicine Manifesto . Milan, Italy. Università Ambrosiana, 2000. Medicine, Mind and Adolescence ,1999; Vol. XIV, n. 1-2

³ Brera G.R. La medicina centrata sulla persona e la formazione dei medici nel terzo millennio. Con l'introduzione di Iosef Seifert : I sette scopi della medicina. (Person Centered Medicine and Medical Education in third Millennium with the introduction of Iosef Seifert The seven aims of Medicine it.) Pisa:IEPI-Università Ambrosiana; 2001

⁴ Brera G.R. A revolution for medical science and biomedical research: the determinate and the quality indeterminate relativity of biological reactions, Milan : Università Ambrosiana ed. ; 1996

©Copyright Università Ambrosiana 1998-2014

La riproduzione anche parziale è vietata con ogni mezzo. Il plagio è denunciato e punito a termini di legge



S.Ambrogio

Università Ambrosiana

CURRICULUM DEL DIPLOMA DI LAUREA SPERIMENTALE IN MEDICINA E CHIRURGIA DELLA SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA S. RICCARDO PAMPURI



Regione Lombardia
Sanità

2

PCM-2011) che segnano il cambiamento epocale della Medicina nella applicazione clinica e nell'insegnamento.

-
- ⁵ Brera G.R. Epistemology and medical science: change of the paradigm. in G.R. Brera-Claudio Violato Eds . Proceedings from the Conference: "Return to Hippocrates: Quality and Quantity in Medical Education:.. Milano : Università Ambrosiana : 2005
- ⁶ Il Metodo Clinico centrato sulla Persona. In: Brera G.R. La medicina centrata sulla persona e la formazione dei medici nel terzo millennio. Con l'introduzione di Iosef Seifert : I sette scopi della medicina. (Person Centered Medicine and Medical Education in third Millennium with the introduction of Iosef Seifert The seven aims of Medicine it.) Pisa:IEPI-Università Ambrosiana; 2001
- ⁷ Brera G.R. Person-Centered Medicine and Person-Centered Clinical Method Teaching. In : Brera GR Violato C. editor, Proceedings of the Conference: " Return to Hippocrates . Quality and Quantity in Medical Education; 2005 Milan 28-29 May" Milan ,Italy p 39 (abstract
- ⁸ Brera G.R: and ITFOP * Education in Person-Centered Clinical Method and Perceived Quality of Person-Centered Clinical method. In : GR Brera, editor. Assisi 2003 .Proceedings of the first International Symposium on New Perspectives in Medical Education; 2003 October 23-25;Assisi,Italy, p 34.* (The Italian Task Force for Person Centered Medicine)
- ⁹ Brera.G.R. Person Centered Medicine:theory, teaching research. International Journal of Person Centered. Medicine. 2011;1:69-79
- ¹⁰ Brera G.R (a cura di) Medici e Adolescenti- Casi clinici trattati dagli allievi del III° Anno del Corso di Specializzazione in Adolescentologia AA 1997-1998 I° volume . 1998, Milano Ed Università Ambrosiana –
Brera G.R (a cura di) Medici e Adolescenti- Casi clinici trattati dagli allievi del III° Anno del Corso di Specializzazione in Adolescentologia AA 1998-1999 I I° volume . 1998, Milano Ed Università Ambrosiana –
Brera G.R (a cura di) Medici e Adolescenti- Casi clinici trattati dagli allievi del III° Anno del Corso di Specializzazione in Adolescentologia AA 1999-2000 I I° volume . 1998, Milano Ed Università Ambrosiana –
Brera G.R (a cura di) Medici e Adolescenti- Casi clinici trattati dagli allievi del III° Anno del Corso di Specializzazione in Adolescentologia AA 2000-2001 IV° volume . 1998, Milano Ed Università Ambrosiana –
Brera G.R (a cura di) Medici e Adolescenti- Casi clinici trattati dagli allievi del III° Anno del Corso di Specializzazione in Adolescentologia AA 2000-2001 V° volume . 1998, Milano Ed Università Ambrosiana (in pubblicazione)
- ¹¹ Mezzich J.E, Snaedal J. Van Weel C., Heath I. The Person Centered Medicine International Network. Backgrounds and first steps. Forum on line : Person centered Medicine Education and Research. 2009..December 12-19 Campus on line, Università Ambrosiana , Milan Italy
- ¹² Brera G.R: and ITFOP * Education in Person-Centered Clinical Method and Perceived Quality of Person-Centered Clinical method. In : GR Brera, editor. Assisi 2003 .Proceedings of the first International Symposium on New Perspectives in Medical Education; 2003 October 23-25;Assisi,Italy, p 34.

©Copyright Università Ambrosiana 1998-2014

La riproduzione anche parziale è vietata con ogni mezzo. Il plagio è denunciato e punito a termini di legge



S.Ambrogio

Università Ambrosiana

CURRICULUM DEL DIPLOMA DI LAUREA SPERIMENTALE IN MEDICINA E CHIRURGIA DELLA
SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA S. RICCARDO PAMPURI



Regione Lombardia
Sanità

3

La Scuola Normale Superiore di Medicina superiore eroga alla sua partenza il periodo clinico. (8 semestri-quattro anni)

L'ammissione è riservata a 15 studenti di medicina e 5 laureati in farmacia che abbiano superato l'esame d'idoneità per l'ammissione e sottoscritto il regolamento dell'Università dopo aver sostenuto un colloquio d'idoneità.

PERCHE' ISCRIVERSI ALLA SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA

Giuseppe R.Brera¹³

La Medicina centrata sulla persona fondante il modello teorico della “Salute centrata sulla persona”[©], rappresenta un cambiamento epocale di paradigma della Medicina e della Scienza medica, messo a punto dal 1995 presso la Scuola Medica di Milano dell'Università Ambrosiana. Il Paradigma della Medicina centrata sulla persona è stato pubblicato nel 1998 e di cui è eccellenza primaria di contesto internazionale insieme all'Adolescentologia, la cui teoria ne ha favorito lo sviluppo. La Medicina centrata sulla persona è nata dalla teoria del Counselling medico che ho introdotto dal 1991 nella formazione clinica dei medici e nel suo insegnamento nei corsi post-universitari. L'attività pionieristica ed innovativa dell'Università Ambrosiana nell'ambito della teoria e dell'insegnamento della Medicina centrata sulla persona è stata riconosciuta nel 2011 dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. (WHO)¹⁴ e ha dato origine nel 2008 a un movimento internazionale.

Al momento attuale non solo in Italia, la Medicina, a livello clinico, è applicata ed insegnata in modo obsoleto, senza fondamenti teorici paradigmatici e non conformemente alle verità epistemologiche delle scienze di base: l'interazionismo e la teleonomia della natura umana. Questo linguaggio, necessario per l'insegnamento della Medicina è oggi ancora misterioso per la maggior parte dei docenti in medicina dominati da uno scientismo bio-tecnocratico cieco e dannoso per le persone e per i sistemi sanitari in contrasto ai risultati della ricerca sui risultati dell'insegnamento clinico orientato alla Medicina centrata sulla persona. A tutt'oggi, purtroppo la disciplina della “Medical Education”, eccellenza dell'Università Ambrosiana, non esiste in Italia. Il curriculum della SNSM dell'Università Ambrosiana, al contrario ha un'unità

¹³ Rettore dell'Università Ambrosiana e Direttore della Scuola Normale Superiore di Medicina

¹⁴ Brera G.R Medical Education and Person Centered Medicine in Italy. Abstract of the invited contribution in WHO Symposium :” Person centered medicine and medical education” IV° Geneva Conference on Person Centered Medicine. Geneva 4 May 2011



S.Ambrogio

Università Ambrosiana

CURRICULUM DEL DIPLOMA DI LAUREA SPERIMENTALE IN MEDICINA E CHIRURGIA DELLA
SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA S. RICCARDO PAMPURI



Regione Lombardia
Sanità

4

epistemologica “Centrata sulla persona e sulle leggi naturali che la governano” la cui scoperta negli ultimi trenta anni, nelle scienze di base e cliniche, di cui la Scuola medica di Milano è “Caposcuola”, nel mondo, ha rinnovato radicalmente il modello di studio delle teorie patogenetiche e della clinica e la metodologia delle applicazione cliniche, partendo dalla strutturazione metodologica, dall’insegnamento e dalla ricerca sul “Il metodo clinico centrato sulla persona-MCCP”, (Validity 0,80-Reliability 0.81) con un cambiamento epistemologico della clinica, che si centra prima di tutto sul “Chi” e poi sul “Cosa”, strutturante un nuovo rapporto medico-paziente valorizzante le risorse della persona e non annichilendole nella chiusura nel problema biologico-clinico. Lo MCCP, il primo Metodo clinico oggetto di una ricerca sull’efficacia e la validità nella storia della Medicina, integra in modo nuovo e magistrale il tradizionale. Oggi tutti i medici dovrebbero essere preparati alla sua pratica e tutti i docenti al suo insegnamento per il bene delle persone. La politica della salute e in generale la società ne trarrebbe un grande vantaggio in termini di sviluppo anche economico. Il medico deve essere capace oggi d’interpretare la soggettività del paziente, che incide nella trascrizione genica e usare il “Metodo clinico centrato sulla persona”, che già dal primo incontro clinico agisce in senso terapeutico, rappresentando già dal 1998, l’innovazione mondiale necessaria per adattare l’insegnamento della Medicina al nuovo paradigma della scienza medica: “La teoria della salute centrata sulla persona”© e i cui risultati nella applicazione clinica sono straordinari.

L’Università Ambrosiana, dove è nata la Medicina centrata sulla persona, è l’unica al mondo ad avere sviluppato fin dal 1995, le procedure di qualità per la formazione dei medici , dei docenti in medicina e un curriculum di Dottorato di ricerca internazionale alla Medicina centrata sulla persona.

Gli studenti in Medicina che s’iscriveranno alla Scuola Normale Superiore di Medicina saranno i primi al mondo a ricevere una formazione unica pre-laurea e una volta medici saranno destinati alla docenza, divenendo il “Golden standard” della Medicina in Italia e nel mondo.

La Scuola cerca dunque persone disponibili a fare un percorso formativo d’eccellenza, realizzante pienamente la loro missione esistenziale ad “essere” non a “fare” i medici.



S. Ambrogio

Università Ambrosiana

CURRICULUM DEL DIPLOMA DI LAUREA SPERIMENTALE IN MEDICINA E CHIRURGIA DELLA
SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA S. RICCARDO PAMPURI



Regione Lombardia
Sanità

5

1. Aree tematiche chiave

Gli otto semestri di formazione clinica sono dedicati allo sviluppo delle capacità di studio della persona in stato di malattia e del suo contesto sociale

1. Il Paradigma della Medicina centrata sulla persona ed il cambiamento epistemologico della Medicina
2. Metodo clinico centrato sulla persona, © e della relazione e della comunicazione con il paziente in relazione all'età della persona
3. Counselling medico©
4. Formazione antropologico-personalista personale e volontariato sanitario in supervisione
5. Educazione alla salute in relazione all'età della persona
6. Processi fisiopatologici e farmacologici generali e alterazioni delle funzioni e delle strutture biologiche in una prospettiva interazionista
7. Etica medica applicata alle decisioni cliniche.
8. Metodologia della ricerca, statistica ed epidemiologia finalizzati allo studio della resilienza
9. Quadri clinici, teorie eziologiche e patogenetiche e terapia medica e/o chirurgica delle sindromi cliniche nelle età dell'uomo in una prospettiva interazionista.
10. L'emergenza medico-chirurgica.
11. Aspetti sociali della Medicina e del sistema sanitario, prevenzione
12. Aspetti legali della professione del medico, medicina legale e deontologia.
13. Il ruolo medico nel sistema sanitario e la relazione nel gruppo e nella istituzione preventiva e/o terapeutica.
14. Lingua inglese e francese

2 Metodologia didattica

Ogni semestre comprende

1. ACS-SCL© (Apprendimento centrato sulla persona-Student Centered Learning) finalizzato a stimolare lo studente a un'autonoma ricerca su temi scientifico di attualità (h 3 per tema). Gli allievi sono chiamati a discutere casi clinici del loro tirocinio (h 5 per caso) e a presentare casi clinici della letteratura interazionista sulle discipline (h 5 x caso)

©Copyright Università Ambrosiana 1998-2014

La riproduzione anche parziale è vietata con ogni mezzo. Il plagio è denunciato e punito a termini di legge



S.Ambrogio

Università Ambrosiana

**CURRICULUM DEL DIPLOMA DI LAUREA SPERIMENTALE IN MEDICINA E CHIRURGIA DELLA
SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA S. RICCARDO PAMPURI**



Regione Lombardia
Sanità

6

2. Lezioni teoriche con tutorship (Apprendimento richiamato per chiavi (AFC)- Key Words Recall KWR ©)
3. Tirocinio applicativo

Nota

ACS e AFC si realizzano nella Università Ambrosiana per la prima volta nel mondo ,già applicati nei corsi post-universitari.

Alla fine del Corso lo studente dovrà presentare una tesi di natura clinica, a cui è ammesso dopo avere discusso i 21 casi clinici richiesti. Il conseguimento del Diploma di laurea in Medicina e Chirurgia ha valore contestuale di abilitazione alla professione medica.

Il Corso è organizzato in semestri.

La Scuola Normale Superiore di Medicina orientata alla Medicina Centrata sulla Persona parte dalla realizzazione del programma curriculare degli ultimi quattro anni accademici (8 semestri) (Periodo clinico) con accesso limitato a 20 studenti di medicina che abbiano superato in altra università gli esami relativi agli insegnamenti di base

L'ammissione è condizionata al superamento di un esame d'idoneità.

Possono essere ammessi al Corso di Laurea anche laureati in Farmacia (max. 5) che abbiano superato gli esami in Facoltà medica di Anatomia Umana , Fisiologia, Psicologia generale

1. Chimica
2. Fisica
3. Biologia generale
4. Genetica
5. Psicologia Generale
6. Biochimica
7. Anatomia umana
8. Fisiologia umana



S.Ambrogio

Università Ambrosiana

CURRICULUM DEL DIPLOMA DI LAUREA SPERIMENTALE IN MEDICINA E CHIRURGIA DELLA
SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA S. RICCARDO PAMPURI



Regione Lombardia
Sanità

7

CURRICULUM SPERIMENTALE DEL CORSO DI LAUREA IN MEDICINA E CHIRURGIA ORIENTATO ALLA MEDICINA CENTRATA SULLA PERSONA

PERIODO CLINICO

I° Anno: I° Semestre L'età adulta, salute e patologia generale

II° Semestre La persona anziana

II° Anno: I° Semestre Patologia e metodologia clinica

II° Semestre Clinica ostetrico-ginecologica (OG)

III° Anno I° Semestre Medicina dell'età evolutiva e adolescentologia clinica

II° Semestre Clinica medica e chirurgica

IV° Anno I° Semestre Clinica degli organi di senso, della relazione umana e tirocinio clinico

II° Semestre Il paziente anziano e la malattia cronica

Il curriculum in dettaglio, a causa di rischio di plagio, è comunicato agli studenti nel colloquio d'ammissione e consegnato agli iscritti



S.Ambrogio

Università Ambrosiana

**CURRICULUM DEL DIPLOMA DI LAUREA SPERIMENTALE IN MEDICINA E CHIRURGIA DELLA
SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA S. RICCARDO PAMPURI**



Regione Lombardia
Sanità

8

Regolamento didattico

Gli allievi ricevono 10 punti di credito per un'ora di SCL, teoria, e applicazioni. (10+10+10 x ora)

La valutazione avviene per ogni sessione didattica più una di valutazione generale semestrale di passaggio alla presenza del tutor per valutare la qualità complessiva del percorso didattico già oggetto di valutazione.

L'allievo insufficiente in qualche valutazione deve ripetere il corso teorico o lo SCL o l'applicazione.

L'allievo ha tre libretti didattici (ACS+T+TA) che corrispondono a tre libretti elettronici che registrano le valutazioni. (ACS = Apprendimento centrato sullo studente, T = Lezioni teoriche, TA Tirocinio applicativo)

Ogni allievo è seguito da un tutor.

Ogni semestre ha un coordinatore ed una commissione che assegna i crediti viste le valutazioni dei tutors e dei docenti.

I docenti non daranno voti ma valuteranno con un giudizio il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento prefissati con una scala ordinale (insufficiente-scarso-sufficiente-buono - eccellente)

su delle variabili predisposte.

I casi clinici sono valutati con il protocollo per la valutazione dei casi clinici secondo il Metodo clinico centrato sulla persona (PCCMA ©)

Conseguimento del titolo di Dottore in Medicina e Chirurgia e contestuale idoneità alla professione medico-chirurgica (valore contestuale di Esame di stato)

Il conseguimento del Diploma , con valore di esame di stato che contestualmente rilascia l'Abilitazione professionale avviene in tre fasi

1. Ammissione alla discussione della tesi
2. Discussione di una tesi di natura clinica
3. Conferimento del Diploma e dell'Abilitazione professionale

A Presentazione dei casi clinici scritti

B Discussione di un articolo scientifico

©Copyright Università Ambrosiana 1998-2014

La riproduzione anche parziale è vietata con ogni mezzo. Il plagio è denunciato e punito a termini di legge



S.Ambrogio

Università Ambrosiana

CURRICULUM DEL DIPLOMA DI LAUREA SPERIMENTALE IN MEDICINA E CHIRURGIA DELLA
SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA S. RICCARDO PAMPURI



Regione Lombardia
Sanità

9

C Discussione orale di 15 casi clinici

a. 3 casi clinici originali (scritti)

1 caso clinico presentato in italiano

1 caso clinico presentato in inglese o in francese

1 caso clinico presentato in inglese o in francese

b. presentazione e discussione di un articolo di letteratura scientifica interazionista

c. Discussione 21 casi clinici: il candidato, per essere ammesso a discutere la tesi, in autonomia dovrà mostrare le sue capacità cliniche discutendo dei casi clinici che ha seguito personalmente con i docenti, applicando il Metodo clinico centrato sulla persona

1 caso clinico medico ambulatoriale (pte adulto uomo) (medicina generale)

1 caso clinico pediatrico ambulatoriale (pediatria di territorio)

1 caso clinico ambulatoriale (pte adulta donna)

1 caso clinico ambulatoriale (pte anziano uomo)

1 caso clinico ambulatoriale (pte anziana donna)

1 caso clinico ambulatoriale pediatria ambulatoriale

1 caso clinico adolescentologico (pte adolescente ragazzo)

1 caso clinico adolescentologico (pte adolescente ragazza)

1 caso clinico adolescentologico reparto (pte adolescente ragazzo o ragazza)

1 caso clinico reparto medico (pte adulto uomo)

1 caso clinico reparto medico (pte adulta)

1 caso clinico reparto geriatrico o riabilitativo (pte anziano uomo)

1 caso clinico reparto geriatrico o riabilitativo (pte anziana)

1 caso clinico in reparto chirurgico (pte adulto)

1 caso clinico in reparto chirurgico (pte adulta)

1 caso clinico psichiatrico (pte adulto)

1 caso clinico psichiatrico (pte adulta)

1 caso clinico ostetrico

1 caso clinico ortopedico traumatologico

1 caso clinico dermatologico

1 caso clinico oncologico



S.Ambrogio

Università Ambrosiana

**CURRICULUM DEL DIPLOMA DI LAUREA SPERIMENTALE IN MEDICINA E CHIRURGIA DELLA
SCUOLA NORMALE SUPERIORE DI MEDICINA S. RICCARDO PAMPURI**



Regione Lombardia
Sanità

10

La capacità clinica è valutata da tre esaminatori che applicano il Metodo di valutazione clinica della Medicina centrata sulla persona (PCCMA)

1. Discussione di una tesi di natura clinica trattata secondo la Medicina centrata sulla persona
2. Cerimonia di conferimento del Diploma di Laurea e dell'Abilitazione professionale

DOMANDA D'AMMISSIONE

La domanda d'ammissione deve essere inviata via posta e autografa al prof. Giuseppe R. Brera Direttore Scuola Normale Superiore di Medicina S.Riccardo, indicante i motivi della scelta e l'adesione al regolamento dell'Università che prescrive l'adesione alla Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del Giovane, con un avviso d'invio inviato alla Direzione della Scuola Medica smm@unambro.it, a cui possono essere inviate richieste d'informazioni

Seguirà la convocazione per un colloquio.

Se non sponsorizzato da una borsa di studio, l'allievo sarà tenuto a pagare una retta.